

Título: As contribuições da Matemática para a formação do gestor: uma ferramenta importante para a tomada de decisão

Autor(es) Maurício Ademir Saraiva de Matos Filho*; Daniel Lins Barros

E-mail para contato: mmsaraiva@hotmail.com

IES: FIR

Palavra(s) Chave(s): Educação Matemática; Logística; Gestor; Ensino de Matemática

RESUMO

Um dos aspectos mais relevantes da Educação Básica relaciona-se ao desenvolvimento técnico-científico do país. Essa relevância é traduzida nas vias de acesso aos Cursos Superiores de bacharelados e de orientações tecnológicas, na qual, o sucesso em Matemática é uma das variáveis para o ingresso nesses cursos. Sendo também importante destacar, que a boa formação de conhecimentos matemáticos pode favorecer a formação científica e profissional. Desta forma, este projeto de pesquisa objetiva analisar quais contribuições da Matemática pode ser relevante para a formação universitária, mais especificamente, a formação de um profissional que irá atuar na área de Gestão. Para os objetivos específicos temos: Elencar quais conteúdos da Matemática podem trazer maiores contribuições para o processo de tomada de decisão de um Gestor; Refletir sobre a Matemática como uma importante ferramenta para a formação de um Gestor. As discussões desenvolvidas nesse projeto de pesquisa, sobre as contribuições da Matemática para a formação de um gestor, ancoram-se no campo da Educação Matemática. Essa, pode ser caracterizada como uma área de atuação que busca, a partir de referenciais teóricos consolidados, soluções e alternativas que inovem o ensino de Matemática. A Didática da Matemática, umas das tendências atuais da Educação Matemática, a qual será o aporte teórico deste projeto, surge como uma área de investigação no processo de ensino e de aprendizagem dos conceitos da Matemática, a partir da década de 60, quando da criação dos Institutos de Pesquisa em Educação Matemática (IREM) na França. Dentre os estudos desenvolvidos pela Didática da Matemática, a Teoria das Situações Didáticas, desenvolvida por Guy Brousseau e as reflexões sobre Transposição Didática, proposta por Yves Chevallard, têm sido citadas por vários pesquisadores como uma referência teórica para o processo de aprendizagem da matemática em sala de aula. Pela natureza das concepções inerentes ao referencial teórico deste projeto pesquisa será destacada a abordagem qualitativa para o marco metodológico. Os envolvidos no projeto são dois docentes que lecionam a disciplina de Matemática para Negócios e Matemática Financeira no curso de Logística e um docente que ministra as disciplinas ligada a área de atuação do profissional de Logística (otimização de sistemas de transportes, operações de terminais e armazéns etc). Participaram das discussões dois alunos do curso de logística, todos da Estácio - Recife. A partir das discussões entre os envolvidos no projeto, espera-se que seja possível estabelecer, de forma mais clara, a relação entre os conteúdos da Matemática e o campo de atuação do profissional de logística. E assim, poder levantar elementos que possam subsidiar, de forma mais contextualizada, mais real, as nossas aulas de Matemática e com isso tentar melhorar a formação dos nossos alunos. Esperar-se, ainda, que os resultados da pesquisa produzam encaminhamentos para as disciplinas envolvidas e que possam melhorar a condução destas.